

# **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

# **ŠKOLNÍ KLUB**

Č.j. ZSLISKA/2025/029

**Základní škola Liška s.r.o.**

[www.zsliska.cz](http://www.zsliska.cz)



**Předkladatel:**

název školy	Základní škola Liška s.r.o.
adresa školy	Mokrá Hora č.ev. 76, 621 00 Brno
jméno ředitele/ředitelky	Mgr. Michaela Němcová
kontakty	info@zsliska.cz, +420 605 123 447
web školy	www.zsliska.cz
ID DS	3mpgw7j
IČO	17289181
IZO	250000610
RED-IZO	691016607

**Zřizovatel:**

název	Základní škola Liška s.r.o.
adresa	Mokrá Hora č.ev. 76, 621 00 Brno
kontakty	info@zsliska.cz, +420 605 123 447

**Místo poskytování vzdělávání:**

Březinova 14, 616 00 Brno

**Název vzdělávacího programu:**

Školní klub

**Platnost dokumentu:**

Datum projednání	28. srpna 2025
Platnost	1. září 2025

# Obsah

Charakteristika Školního klubu	1
Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost	1
Personální a ekonomické podmínky	2
Cíle zájmového vzdělávání	2
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků	3
Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělávání	3
Délka a rozsah vzdělávání ve Školním klubu	4
Formy vzdělávání	4
Metody a formy práce	5
Klíčové kompetence	6
Délka a časový plán ŠVP	7

# Školní klub

*“Lidé mají své hvězdy, ale ty nejsou stejné. Pro ty, kdo cestují, jsou hvězdy průvodci. Pro jiné jsou jen malými světýlky. Pro jiné, pro vědce, jsou to problémy.”*

*Antoine de Saint Exupéry: Malý princ*

## Charakteristika Školního klubu

Školní klub je určen primárně pro všechny žáky druhého stupně základní školy Liška s.r.o. Vyznačuje se konceptem nalezení rovnováhy mezi pobytem venku a moderním světem. Většina lidské historie je spojena s tím, že děti trávily většinu svého času venku. Avšak s postupujícím časem a změnami v životním stylu roste první generace, která je pod střechou více než venku. Alarmující je skutečnost, že každé druhé české dítě dnes tráví venku méně než jednu hodinu denně. Tato změna má potenciál negativně ovlivnit fyzické i duševní zdraví dětí, a proto je důležité přijmout opatření, která jim umožní znovu objevit hodnotu a radost z pobytu v přírodě. U žáků je ve Školním klubu podporován každodenní kontakt s přírodou, ať už se jedná o bádání ve školní zahradě a péči o ni, aktivity v parku nebo ve Wilsonově lese.

Současně však klub rozvíjí kompetence 21. století skrze moderní technologie, např. v podobě 3D tisku, robotiky, deskových her, rukodělných činností a badatelství s environmentálním přesahem. Hlavním cílem je nabízenými činnostmi vytvořit smysluplný a bezpečný prostor pro spokojený vývoj žáků v rychle se měnícím světě.

Významným pilířem Školního klubu je propojení oborů v rámci konceptů STEM (věda, technologie, technika a matematika) a STEAM, který k nim přidává umění a design. Zatímco STEM se soustředí pouze na logické řešení problémů a technickou funkčnost, STEAM vnáší do projektů kreativitu a estetiku. Žáci se tak při bádání seznamují s přírodou, zkoumají fyzikální a technické zákonitosti světa, učí se je propojovat s vlastním tvůrčím vyjádřením a inovativním myšlením, což je klíčové pro jejich komplexní rozvoj.

Fungování odpoledního klubu je postaveno na principu dobrovolné účasti a možnosti volby konkrétních aktivit pro žáky od čtvrtého ročníku. Na začátku každého školního roku je nabídka aktualizována a uzpůsobena aktuálním potřebám a zájmům žáků, aby pro ně trávení volného času zůstalo motivující a přínosné.

## Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost Školního klubu vycházejí z využívání technického a materiálního zázemí školy, které je situováno v jednotlivých školních učebnách a na školní zahradě. V rámci materiálního zajištění mají žáci k dispozici moderní technologie i didaktické pomůcky podporující jejich tvořivost a praktické dovednosti, zejména 3D tiskárnu, notebooky a

stavebnice LEGO Education, dále pak rozmanité deskové hry rozvíjející logické a strategické myšlení. Součástí vybavení je také kompletní materiál pro keramickou tvorbu včetně keramické pece, která umožňuje dokončení vlastních výrobků žáků. Při aktivitách na školní zahradě žáci využívají odpovídající zahradní nářadí a prohlubují své pracovní návyky a manuální zručnost.

## **Personální a ekonomické podmínky**

### **Průvodci a lektori Školního klubu**

Výchovně-vzdělávací činnost Školního klubu je zajišťována kvalifikovanými průvodci a lektory, kteří ve spolupráci se žáky participují na plánování a realizaci jednotlivých aktivit. Společně tak přispívají k vytváření podnětného a inspirativního prostředí pro smysluplné trávení volného času.

Role průvodce/lektora je systematické vytváření a rozvíjení nabídky zájmových činností odpovídajících věku a individuálním potřebám žáků. Motivuje je k aktivnímu zapojení a podporuje jejich sebedůvěru i rozvoj osobnostních předpokladů. Současně usiluje o klima bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí.

Nedílnou součástí je také důsledné dodržování bezpečnostních a organizačních pravidel při všech realizovaných činnostech.

### **Příspěvek na provoz Školního klubu**

Provoz Školního klubu je součástí úhrady za vzdělávání v ZŠ Liška s.r.o.

## **Cíle zájmového vzdělávání**

Výchova ve školním klubu směřuje k plnohodnotnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí. Zároveň podporuje rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, jejich schopnost fungovat v kolektivu a vede je k ohleduplnosti, empatii a respektu vůči ostatním. Důraz je kladen také na pořádek, čistotu prostředí a na dodržování bezpečnostních zásad vedoucích k ochraně zdraví.

Nedílnou součástí je rozvoj vztahu k životnímu prostředí a podpora environmentální výchovy, kdy se žáci učí chápat význam udržitelnosti. Kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím různorodých metod, činností, her i spontánních aktivit.

Součástí činnosti je také keramická tvorba, která rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a estetické cítění žáků. Podporuje fantazii, prostorovou představivost a umožňuje žákům vyjádřit vlastní nápady i emoce. Zároveň vede k budování pozitivního vztahu k manuální práci a tradičním řemeslům, rozvíjí trpělivost, soustředění a schopnost dokončit započatou práci.

Do aktivit školního klubu jsou zařazeny také činnosti zaměřené na moderní technologie, např. 3D tisk a robotiku. Tyto aktivity rozvíjejí technické myšlení, logické uvažování a digitální gramotnost. Vedou žáky k pochopení základních principů práce s technologiemi, k řešení problémů a hledání vlastních

postupů. Žáci se učí pracovat s jednoduchými programovacími nástroji, plánovat a realizovat vlastní projekty, spolupracovat při jejich tvorbě a nést odpovědnost za výsledek své práce. Současně je kladen důraz na bezpečné a smysluplné využívání moderních technologií v každodenním životě.

Významnou součástí činnosti jsou také deskové hry, které podporují rozvoj kritického myšlení, strategického uvažování, schopnosti rozhodování a plánování. Žáci se učí analyzovat situace, předvídat důsledky svých kroků, volit vhodné strategie a přizpůsobovat se měnícím se podmínkám hry. Rozvíjí se jejich schopnost spolupráce i zdravé soutěživosti, respektování pravidel a přijímání výhry i prohry.

## **Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve Školním klubu je zajišťováno systematicky a preventivně s důrazem na předcházení rizikovým situacím. Průvodci Školního klubu pravidelně na začátku školního roku, průběžně v jeho průběhu i před každými prázdninami provádějí poučení žáků o zásadách bezpečného chování. Na začátku školního roku jsou žáci rovněž seznámeni s provozními řády a bezpečnostními pokyny platnými pro všechny prostory využívané Školním klubem.

Důležitou součástí prevence je také vedení žáků k dodržování osobní hygieny, zdravých stravovacích návyků, pravidelného a dostatečného pitného režimu. Školní klub tím podporuje nejen bezpečnost, ale i celkovou péči o zdraví žáků v každodenním režimu.

Lékárnička je umístěna v kabinetu a je pravidelně kontrolována a doplňována tak, aby odpovídala aktuálním požadavkům na vybavení pro poskytnutí první pomoci. V případě zranění, úrazu nebo náhlého zhoršení zdravotního stavu žáka jsou bezodkladně informováni zákonní zástupci a je zajištěn odpovídající postup řešení situace.

Všichni průvodci Školního klubu jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidelně absolvují školení první pomoci v rámci BOZP, případně kurz Zdravotník zotavovacích akcí, což zajišťuje jejich připravenost na řešení mimořádných situací v průběhu činnosti klubu.

## **Přijímání žáků a podmínky ukončení vzdělávání**

Školní klub je určen primárně pro všechny žáky druhého stupně základní školy Liška s.r.o.

Žáci jsou do Školního klubu přijímáni na základě přihlášky (vyplněním údajů na zápisním lístku).

O přijetí nebo nepřijetí do Školního klubu rozhoduje ředitel školy.

V průběhu školního roku mohou rodiče měnit/aktualizovat docházku do Školního klubu dle potřeb, vždy je však tato změna evidována v zápisním lístku.

O ukončení docházky do Školního klubu může požádat písemně zákonný zástupce žáka nebo o něm rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu průvodce z důvodu porušování vnitřního řádu Školního klubu nebo Školního řádu školy.

## Délka a rozsah vzdělávání ve Školním klubu

### Účastníci zájmového vzdělávání

Účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci ZŠ Liška s.r.o., účastníky mohou být také žáci z jiné školy, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby.

Provoz Školního klubu je celoroční. V době prázdnin, ředitelského volna, státních a ostatních svátků je Školní klub uzavřen. Během prázdnin a období volna může probíhat nabídka Školního klubu nad rámec běžné činnosti.

### Členění zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky (ranní provoz), pravidelné docházky (odpolední činnost) nebo nepravidelné a příležitostné docházky (akce školy a nabídka prázdninových akcí).

#### Ranní provoz Školního klubu (pro 6. – 9. ročník):

Denně	8:00 – 8:30
-------	-------------

#### Odpolední provoz Školního klubu (pro 4. – 9. ročník):

Pondělí	3Dtisk   Lego Education   deskové hry	15:00 – 17:00
Čtvrtek	Zelená věda – badatelství   AI dětem	13:00 – 14:30 (1x za 14 dní)
	Keramika	15:00 – 16:30

Každoročně je časový rozvrh provozu Školního klubu aktualizovaný v návaznosti na rozvrh jednotlivých tříd.

## Formy vzdělávání

**Pravidelná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována podle týdenní skladby činností a představuje systematicky řízené a organizované aktivity, které jsou plánovány v rámci měsíčního a týdenního programu školního klubu s ohledem na věk, potřeby a zájmy žáků.

**Příležitostná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost zahrnuje jednorázové či nepravidelné akce, mezi které patří například besídky, dětské dny, sportovní aktivity, tematické výlety, besedy, divadelní představení a další komunitní či projektové události, které obohacují vzdělávací nabídku školního klubu.

**Spontánní** činnost je tvořena aktivitami odpočinkového a rekreačního charakteru, které vycházejí z aktuálních potřeb a zájmů žáků, podporují jejich relaxaci, sociální interakci a samostatné rozhodování o trávení volného času v bezpečném a podnětném prostředí.

## Metody a formy práce

### Metody motivační a aktivizační

- didaktické a deskové hry;
- vypravování příběhů a řízená diskuse;
- komunitní kruh (jako nástroj pro sdílení a reflexi).

### Metody praktických a technických činností

- konstrukční činnosti (Lego Education, robotika);
- práce s technologiemi (3D tisk, moderní technologie);
- práce s nářadím a výroba z přírodnin;
- tvorba herbářů a praktická manipulace s materiálem.

### Metody badatelské a poznávací

- pozorování v přírodě a terénní výzkum;
- experimenty a pokusy (ověřování hypotéz);
- práce s určovacími klíči, atlasy a encyklopediemi.

### Metody práce s informacemi

- čtení s porozuměním (práce s textem);
- samostatná a skupinová práce s pracovními listy;
- analýza dat z moderních technologií.

### Organizační formy výuky

- terénní výuka, výlety a exkurze;
- projektové vyučování (propojení 3D tisku a robotiky);
- individuální a kooperativní (skupinové) učení.

# Klíčové kompetence

## 1. Kompetence k naplnění volného času

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas. Vybírá si spontánní, organizované, individuální i skupinové činnosti, ve kterých rozvíjí své zájmy a schopnosti. Orientuje se v možnostech trávení volného času a aktivně je využívá. Rozlišuje činnosti, které jsou pro něj vhodné z hlediska zdraví, bezpečnosti a osobního rozvoje.

## 2. Kompetence komunikativní

Žák se srozumitelně vyjadřuje, formuluje své myšlenky a názory. Naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse a respektuje pravidla komunikace. Využívá různé způsoby vyjadřování přiměřené situaci.

## 3. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá problémových situací, přemýšlí o jejich řešení a volí vhodné postupy. Dokáže samostatně rozhodovat a nese odpovědnost za svá rozhodnutí. Využívá zkušenosti z předchozích činností.

## 4. Kompetence občanská a pracovní

Žák respektuje pravidla soužití a chová se ohleduplně k druhým. Uvědomuje si svá práva a povinnosti a přebírá odpovědnost za své jednání. Podílí se na utváření příjemného a bezpečného prostředí, chrání přírodu i kulturní hodnoty. Osvojuje si základní pracovní návyky, pracuje samostatně i ve skupině, dokončuje započaté činnosti a udržuje pořádek. Používá bezpečně a šetrně pomůcky a materiály.

## 5. Kompetence sociální a personální

Žák spolupracuje s ostatními, podílí se na společných činnostech a respektuje pravidla skupiny. Uvědomuje si své potřeby i potřeby druhých a chová se ohleduplně. Přispívá k vytváření příjemné atmosféry v kolektivu. Posiluje svou sebedůvěru, učí se ovládat své chování a zvládat konfliktní situace přiměřeným způsobem.

## 6. Kompetence k učení

Žák je vnitřně motivován k poznávání a učení nových věcí. Vyhledává informace, třídí je a využívá v praxi. Rozvíjí svou zvědavost a schopnost učit se prostřednictvím her, tvořivých a badatelských činností.

## 7. Kompetence digitální

Žák využívá digitální technologie bezpečně a smysluplně při různých činnostech. Vyhledává a využívá informace, uvědomuje si rizika spojená s jejich používáním a dbá na ochranu svého zdraví i osobních údajů. Využívá technologie tvořivým způsobem a přiměřeně svému věku.

# Délka a časový plán ŠVP

Vzdělávací program Školního klubu je přizpůsoben vzdělávacímu cyklu žáků primárně 2. stupně základní školy a zohledňuje jejich věkové zvláštnosti, potřeby i míru samostatnosti. Významnou výhodou programu je jeho flexibilita a operativnost, která umožňuje průběžně reagovat na změny podmínek, aktuální složení skupiny žáků i jejich individuální potřeby, a zároveň poskytuje prostor pro průběžné propojování či přesouvání tematických celků v rámci celé docházky žáků do Školního klubu.

Obsah vzdělávání přirozeně navazuje na školní vzdělávací program základní školy a je s ním úzce propojen, čímž podporuje kontinuitu vzdělávání, prohlubování získaných znalostí a dovedností a jejich praktické uplatnění v reálných situacích.

# Tematický plán Školního klubu

Činnost klubu	Téma	Dílčí činnosti
Ranní klub	<ul style="list-style-type: none"><li>- příroda a okolí</li><li>- společnost a vztahy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- péče o školní zahradu</li><li>- pozorování živé a neživé přírody</li><li>- komunitní kruh</li><li>- vztahy</li><li>- pravidla a spolupráce</li><li>- týmové hry</li></ul>
Keramika	<ul style="list-style-type: none"><li>- materiály</li><li>- techniky tvoření</li><li>- barvení</li><li>- keramická pec</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- druhy keramické hlíny</li><li>- práce s keramickou hlínou, modelování, reliéf, razítka</li><li>- barvení engobami</li><li>- glazování</li><li>- zdobení sklem</li><li>- technologie, stupně výpalů</li></ul>
3D tisk	<ul style="list-style-type: none"><li>- technologie</li><li>- materiály</li><li>- bezpečnost</li><li>- programy a online nástroje</li><li>- základy 3D modelování</li><li>- můj projekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 3D tiskárna</li><li>- obsluha 3D tiskárny</li><li>- programování</li><li>- nastavení tisku</li><li>- postprocessing</li></ul>

Lego Education	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lego Education</li> <li>- First Lego League</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- sestavování modelu</li> <li>- programování</li> <li>- testování a kalibrace</li> <li>- inovace</li> </ul>
Deskové hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla jednotlivých her</li> <li>- strategie her</li> <li>- fair play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deskové hry pro jednotlivce</li> <li>- deskové hry pro více hráčů</li> <li>- kooperativní hry</li> </ul>
Zelená věda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda a přírodní děje</li> <li>- živá příroda a projevy života</li> <li>- společenstva a ekosystémy</li> <li>- člověk a příroda</li> <li>- badatelská a praktická činnost</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a zkoumání vlastností látek a materiálů, voda a její proměny, vzduch, půda, počasí a podnebí, koloběh vody v přírodě, základní přírodní zákonitosti a děje.</li> <li>- znaky života organismů, podmínky života, rozmanitost rostlin a živočichů, jejich třídění, přizpůsobení organismů různým podmínkám prostředí.</li> <li>- přírodní prostředí a jeho rozmanitost, ekosystémy na zemi, vztahy mezi organismy, potravní vazby, význam jednotlivých organismů v přírodě.</li> <li>- vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírody, odpady a jejich třídění, odpovědné chování k přírodnímu prostředí, environmentální souvislosti.</li> <li>- pozorování v terénu, jednoduché pokusy, měření, práce s atlasy, klíči a dalšími informačními zdroji, záznam a vyhodnocení výsledků, plánování a realizace jednoduchých badatelských úkolů.</li> <li>- zásady bezpečného chování při práci, při pohybu v přírodě a při mimořádných situacích, prevence rizik.</li> </ul>

AI (umělá inteligence)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- co je a co není AI</li> <li>- algoritmus a postup</li> <li>- data kolem nás</li> <li>- učení z příkladů</li> <li>- učení ze zkušeností</li> <li>- předpojatost</li> <li>- jazykové modely a chatboti</li> <li>- chytré technologie kolem nás</li> <li>- bezpečné a odpovědné používání AI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tím, kde se s AI setkáváme a co do AI patří</li> <li>- práce podle návodu, přesné zadávání pokynů</li> <li>- co jsou data a proč jsou pro technologie důležitá</li> <li>- třídění a porovnávání, jak se technologie učí na příkladech</li> <li>- jak se technologie mohou postupně zlepšovat</li> <li>- technologie mohou chybovat a nemusí být vždy spravedlivé</li> <li>- k čemu slouží chatboti a proč je potřeba ověřovat informace</li> <li>- příklady chytrých zařízení a jejich využití</li> <li>- bezpečnost, soukromí a používání technologií s rozmyslem</li> </ul>
------------------------	---	--

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**ŠKOLNÍ KLUB**

Základní škola Liška s.r.o.

[www.zsliska.cz](http://www.zsliska.cz)