



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1273/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-69/24-B

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola Liška s.r.o. |
| Sídlo | Mokrá Hora č. ev. 76, 621 00 Brno |
| E-mail | lesniskolaliska@gmail.com |
| IČO | 17 289 181 |
| Identifikátor | 691 016 607 |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zastupující | Mgr. Michaela Němcová |
| Zřizovatel | Mgr. Michaela Němcová, Mokrá Hora č. ev. 76, 621 00 Brno |
| Místo inspekční činnosti | Březinova 1361, Brno |
| Inspekční činnost na místě | 22. 5. 2024 – 24. 5. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Liška s.r.o. (dále „škola“) vykonává od 1. 9. 2023 činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání žáků probíhá v pronajaté prvorepublikové vile s členitou zahradou, situované uprostřed města Brna. Škola vznikla jako přirozené pokračování lesní mateřské školy Lištička. Jedná se o komunitní školu s důrazem na udržitelný rozvoj a environmentální témata. Předností pro naplňování vizi školy je blízkost Wilsonova lesa a rozlehlého parku Kraví Hora.

V době inspekční činnosti se prezenčně v pěti třídách vzdělávalo 27 žáků prvního až pátého ročníku, z toho 22 % žáků s potřebou podpůrných opatření různého stupně. Dalších 11 žáků bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost v ranních a odpoledních hodinách v jednom oddělení všem prezenčně vzdělávaným žákům školy.

Školní stravování je žákům zajišťováno dovozem stravy na základě smluvního vztahu se soukromým subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je spoluzakladatelkou školy, zpracovala své představy o směřování a filozofii školy do dlouhodobé koncepce. Ta odráží reálné potřeby školy, prioritou je vedle kontinuálního zlepšování pedagogického procesu i úzká spolupráce se zákonnými zástupci jako hlavními partnery ve vzdělávání. Rodinná atmosféra školy umožňuje úspěšnou realizaci stanovených koncepčních záměrů a podporuje rozvíjení pozitivních vzájemných vztahů všech zainteresovaných. V materiální oblasti se daří postupnou renovací prostor budovy školy a školní zahrady zkvalitňovat prostředí pro vzdělávání žáků.

Zájem ředitelky na dobrém fungování školy a poskytování kvalitního vzdělávání je značný. K řízení školy přistupuje koncepčně a zodpovědně. Podařilo se jí vytvořit spolupracující pedagogický tým, v němž je dán každému prostor k diskusi, společnému plánování a získávání zpětné vazby ve vztahu ke vzdělávacímu procesu. Efektivita týmové spolupráce se projevila v uplatňovaných jednotných pedagogických přístupech a kvalitně vedené výuce. V procesech řízení a plánování hraje důležitou roli systematická autoevaluace, na kterou klade ředitelka velký důraz. Různými nástroji zjišťování pravidelně získává zpětnou vazbu k činnosti školy od všech aktérů vzdělávání (rodiče, žáci, pedagogové), využívá dotazníkovou šetření, reflektivní techniku „balanční kruh“, tripartitní setkávání aj. Na základě zjištění přijímá opatření, která vedou ke zvýšení účinnosti pedagogického procesu. Každodenní, partnerská a konzultační komunikace všech pedagogických pracovníků dobře zajišťuje přenos informací. Pravidelné porady užšího týmu a pedagogické rady podporují metodické vedení pedagogů. K rozvoji pedagogických dovedností přispívá i průběžně realizovaná kontrolní a hospitační činnost a tzv. konzultace ředitelky s pedagogy, jejichž obsahem je mj. sebehodnocení pedagogů a monitorování školního klimatu.

Ředitelce se daří zajišťovat optimální personální podmínky, kromě jedné vyučující jsou všichni pedagogičtí pracovníci kvalifikovaní. U učitelky s chybějící odbornou kvalifikací neměla tato skutečnost negativní dopad do realizovaného vzdělávání. Ředitelka podporuje profesionalizaci pedagogického sboru formou dalšího vzdělávání, které reflektuje zaměření školy a její potřeby. Všichni pedagogové se aktivně účastní odborných seminářů a získané poznatky vhodně přenášejí do vzdělávacího procesu.

Poradenské a metodické činnosti funkčně poskytuje ředitelka v pozici výchovné poradkyně a metodičky prevence společně se speciální pedagožkou. Předávání informací o výchovných či vzdělávacích obtížích žáků je založeno na každodenním setkávání a aktivní spolupráci

s třídními učitelkami. V rámci výuky se žákům s potřebou podpůrných opatření efektivně věnují i tandemoví vyučující. Škola zaměřuje cílenou pozornost na preventivní aktivity, které jsou vhodně začleněny do výuky a také do činnosti školní družiny. Cílem minimálního preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům a rizikovému chování. Případné problémy u jednotlivých žáků či třídních kolektivů škola aktivně řeší včasnou intervencí a v případě potřeby se obrací na odborníky. Pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání žáků je vytvořen systém pravidel bezpečnosti a vzájemných vztahů, s nimiž jsou žáci seznamováni. Z jejich chování a projevů v průběhu inspekční činnosti v běžné výuce i během projektového dne bylo zřejmé, že se pravidly řídí a v mnoha konkrétních situacích projeví přiměřené sociální a občanské kompetence. Ke zvýšené úrazovosti v tomto školním roce škola přijala účinná opatření.

Interiér školní budovy i zahrada odráží environmentální zaměření školy a vytváří tvůrčí prostředí pro vzdělávání žáků. Kromě kmenových učeben je žákům k dispozici dílna, kde mohou experimentovat, realizovat četné projekty a rozvíjet své pracovní kompetence. Na chodbě je zřízen oddechový kout s relaxačním nábytkem, vybavením ke společenským i uměleckým aktivitám a žakovskou knihovnou. U žáků je tak přirozeným způsobem podněcován zájem o čtenářství. Žáci jsou vedeni ke spoluvytváření školního prostředí, jejich funkční výrobky z přírodních materiálů doplňují interiéry i exteriéry školy. Společně s pedagogy i rodiči se podílí na úpravách školní zahrady, která nabízí širokou škálu možností pro venkovní výuku. Její vybavení a členitost umožňuje realizaci individuálních i skupinových aktivit. Péčí o zahradu je u žáků rozvíjena přírodovědná gramotnost, akcentována environmentální výchova, principy zdravého životního stylu a udržitelného rozvoje.

Zapojování zákonných zástupců do vzdělávání považuje škola za jeden z hlavních principů naplňování školních vzdělávacích programů. Úspěšně je motivuje k vytváření školního prostředí a komunity, konzultuje s nimi vize školy, organizuje pro ně akce, komunitní kruhy aj. Metodická podpora spolupracujících škol obdobného zaměření přispívá k obohacení vzdělávacího portfolia školy. Zvláště významná je kooperace s lesní mateřskou školou Lištička v rámci organizování společných akcí pro děti, žáky i jejich rodiče, společných výjezdních porad atd. Oboustranně přínosné jsou pedagogické praxe studentů brněnské vysoké a střední školy. Pedagogové prezentují své dovednosti a školu také na akcích pro širší veřejnost, pořádají přednášky, zapojují se do lektorování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované školní vzdělávací programy jsou s koncepčními záměry úzce propojené. Vize a cíle, které si v nich škola stanovila, se pedagogům daří úspěšně naplňovat. Pedagogické přístupy v základním i v zájmovém vzdělávání jsou založeny na lesní a zážitkové pedagogice, pedagogové pracují s propojením tří oblastí: uvědomění (hlava), zapojení (ruce) a vztahy (srdce). Dle aktuálního počasí je výuka kromě prostor budovy školy často realizována na školní zahradě, popř. v blízkém lese či parku. Jeden den v týdnu se žáci věnují projektové terénní výuce v přírodě nebo návštěvě kulturních a společenských programů.

Sledované vzdělávání probíhalo podle každodenního plánu a časového rozvržení vyučovacích předmětů v dopoledním a odpoledním bloku. Vyučování začínalo ranním kruhem, který se vedle organizačních záležitostí zaměřoval na osobnostní výchovu žáků, rozvoj jejich sociálních a komunikativních kompetencí. Žáci byli velmi zdařile vedeni k aktivnímu naslouchání, ke kladení otázek a vyjadřování svých pocitů. Důraz na komunikaci a rozvoj vyjadřovacích schopností prolínal všemi vzdělávacími aktivitami. K vytváření příjemného učebního prostředí přispívalo respektování nastavených pravidel ze strany žáků, kteří se k sobě navzájem chovali slušně, vstřícně spolu komunikovali.

Pozitivním vzorem jim byli všichni dospělí, jejichž trpělivý přístup založený na respektu individuality každého žáka provázel celý průběh vzdělávání.

Zvolená organizace vzdělávání umožňovala spojovat skupiny žáků odlišných ročníků na různé vyučovací předměty, diferenciaci učiva podle jednotlivých ročníků byla zachována. Výrazným pozitivem byla personální podpora tandemových vyučujících, díky které se velmi dobře dařilo uplatňovat diferencovaný přístup k žákům. Jejich promyšlená spolupráce s vyučujícími podporovala plynulost vzdělávání a umožňovala individuální práci s jednotlivými žáky. K efektivnímu průběhu učení přispívala systematická práce se vzdělávacími cíli. V průběhu běžné výuky i v rámci projektového dne se výborným způsobem dařilo vyvozovat znalosti z praktických zkušeností žáků a mezipředmětově propojovat učební obsah. To u žáků zajišťovalo dlouhodobější upevnění znalostí, dovedností a chápání světa v souvislostech. Žáci byli motivováni k aktivnímu zapojení do výuky účelně zvolenými metodami, pohybovými a relaxačními chvilkami či změnami pracovního místa. Využíváno bylo prožitkové učení, experimentální metody, prvky dramatické výchovy, metody podporující kreativitu aj. Žáci byli vedeni k samostatnému bádání, hledání různých způsobů řešení úkolů, k ověřování hypotéz a vyhledávání informací. Prostřednictvím metod kritického myšlení a diskuzí nad tématy se učili formulovat názory, vytvářet kladné životní postoje a respektovat hodnoty. Dokázali samostatně pracovat na individuálních úkolech i účinně spolupracovat ve dvojicích či menších skupinách. Promyšleně organizovaný prostor s připravenými skupinami pomůcek podporoval u žáků svobodnou volbu pracovního místa a poskytoval možnosti relaxace. K vyhledávání informací a k motivaci žáků účelně sloužily digitální technologie.

Po celou dobu výuky velmi dobře fungovalo nastavení principů formativního hodnocení, sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Vyučující vhodně pracovali s chybou jako prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat a s důvěrou se na vyučující obraceli. Méně pozornosti věnovali poskytování zpětné vazby v písemnostech žáků.

Celostní učení dobře zajišťovalo cílené osvojování všech klíčových kompetencí, v nichž žáci dosahovali velmi dobrých výsledků. Na výborné úrovni byla rozvíjena přírodovědná a čtenářská gramotnost, velkou pozornost věnuje škola i podpoře matematické, sociální a cizojazyčné gramotnosti. Komunikační dovednosti žáků v českém i anglickém jazyce byly velmi dobré. Manuální zručnost, kreativita a fantazie žáků byly podporovány při manipulaci s různými pomůckami a přírodními materiály, při rozličných výtvarných a rukodělných aktivitách.

Na základní vzdělávání cíleně a systematicky navazuje i zájmové vzdělávání ve školní družině, kterého se občas účastní i někteří rodiče. Účastníkům vychovatelka při volné hře poskytovala vhodné podmínky pro emoční, fyzický a kognitivní rozvoj. Obsah vzdělávání byl přizpůsoben aktuálním potřebám účastníků a počasí. Činnosti zájmového vzdělávání jsou realizovány celoročně v lese, v parku, na hřišti nebo na školní zahradě. Jejich zaměření je v souladu se vzdělávacími a výchovnými cíli např. na rukodělné aktivity z přírodního materiálu, pozorování přírody, péči o zahradu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola věnuje velkou pozornost komunikaci se zákonnými zástupci, pravidelně je informuje o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Využívá k tomu elektronické prostředky (školní elektronický systém, e-mailová komunikace) i osobní setkávání (školní akce, individuální konzultace, třídní schůzky, dny otevřených dveří aj.). Kromě společných třídních schůzek probíhají i tzv. tripartitní setkání s cílem zhodnotit individuální pokrok žáka v daných oblastech a diskutovat eliminaci případných problémů. Podkladem pro tripartitní setkávání i pro hodnocení žáků jsou kromě písemných prací a písemností žáků i výběrová

portfolia, jejichž nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků, které škola výrazně podporuje. Žáci využívají mapy učebního pokroku, sebehodnotící archy, pravidelně prostřednictvím „balančních kruhů“ za pomoci vyučujících systematicky provádí sebereflexi své práce a podílí se na nastavování osobních cílů.

Škola má propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků založený na formativních postupech, který umožňuje mapovat individuální vzdělávací pokrok každého žáka a v případě potřeby reagovat účinnými opatřeními. Vyučující pravidelně ověřují a monitorují nejen osvojené znalosti, vědomosti a dovednosti, ale sledují i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, týmovost, spokojenost s klimatem školy aj.). Žáci jsou průběžně i na vysvědčení hodnoceni slovně. V prvním pololetí aktuálního školního roku všichni žáci prospěli s vyznamenáním. S neomluvenou absencí se škola nepotýká, má i jasná pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků zařazených do individuálního vzdělávání. Má účelně nastavenou strategii předcházení školní neúspěšnosti, které mj. předchází i systematickou spoluprací s lesní mateřskou školou, odkud většina dětí pokračuje v základním vzdělávání. Vyučující obou subjektů realizují společně řadu aktivit, které podporují cílenou přípravu dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání pro úspěšný vstup do základního vzdělávání (grafomotorický kurz, edukativně stimulační skupiny, besedy o školní zralosti pro rodiče aj.).

Individuální nadání či zájmy mohou žáci rozvíjet zejména aktivitami přímo ve výuce nebo ve školní družině, výjimečně se škola zapojila do soutěží s literárním či hudebním zaměřením. V letošním školním roce pozitivní zpětnou vazbu škole poskytla i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceleté gymnázium či do tříd se specializovaným zaměřením. Vhodné podmínky pro komplexní rozvoj klíčových kompetencí, získávání nových poznatků a zkušeností škola vytváří projektovými dny, pořádáním adaptačních dnů, lyžařského kurzu, táborů, zapojováním žáků do tematicky pestrých exkurzí, besed, kulturních akcí aj. Zájmové vzdělávání i základní vzdělávání aktivně podporuje zdravý životní styl, trávení volného času, zapojení se do globálního společenství a environmentální jednání žáků a učí je získané dovednosti běžně využívat i v praktickém životě.

Závěry

Silné stránky

- Systém autoevaluace je promyšlený, vedení školy vynakládá maximální úsilí pro zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu do plánování a naplňování vize školy (1.1)
- Víceoborové propojení učebního obsahu v základní škole i školní družině s důrazem na environmentální vzdělávání dobře zajišťovalo chápání světa v souvislostech. (4.2)
- Promyšlená a kvalitně realizovaná výuka založená na efektivních vyučovacích metodách a formách měla pozitivní vliv na zájem žáků o vzdělávání, rozvoj jejich komunikativních dovedností a kritického myšlení. (4.1, 4.2, 4.4)
- Účelná spolupráce učitelů s druhými pedagogy prostřednictvím tandemové výuky napomáhala k uplatňování individuálního přístupu k žákům. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat více pozornosti poskytování zpětné vazby a práci s chybou v písemnostech žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 129034, obchodní firma Základní škola Liška s.r.o., tisk z 23. 9. 2022, Notářský zápis NZ383/2022, N367/2022 z 30. 5. 2022
2. Potvrzení o jmenování ředitelky školy do funkce z 1. 6. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje platné k 17. 5. 2024
4. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2022 z 13. 10. 2023, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2023 z 9. 11. 2023
5. Souhlas zřizovatele školy s výjimkou z nejnižšího počtu žáků ve třídách z 31. 8. 2023
6. Schválená vzdělávací koncepce Základní školy Liška z 23. 8. 2019
7. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2023/2024
8. Školní řád Základní škol Liška čj. ZSLISKA/2023/054 účinný od 1. 9. 2024, aktualizovaný 22. 5. 2024
9. Vnitřní řád lesní družiny čj. ZSLISKA/2023/055 účinný od 1. 9. 2023, aktualizovaný 22. 5. 2024
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků, osvědčení ze vzdělávacích akcí ve školním roce 2023/2024 do data inspekční činnosti, Plán DVPP pro rok 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP Č. j. ZSLISKA/2023/2024 s účinností od 1. 9. 2023
11. Záznamy z porad týmu a porad užšího týmu vedené ve školním roce 2023/2024
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti účinný od 1. 9. 2023, hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024, záznamy z konzultací s průvodci vedené ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace k poradenským službám školy: osobní složky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek), Minimální preventivní program Č.j.: ZSLISKA/2023/066 s platností od 1. 12. 2023, Strategie a plán školního poradenského pracoviště Č. j. ZSLISKA/2023/069 s účinností od 1. 12. 2023
14. Dokumentace individuálně vzdělávaných žáků (vzorek)
15. Portfolia žáků, pracovní sešity, tabulky hodnocení znalostí a dovedností, mapy učebního pokroku, sebehodnocení žáků (vzorek)
16. Rozvrhy hodin jednotlivých ročníků ve školním roce 2023/2024
17. Elektronický školní informační systém školy: školní matrika c evidence žáků, elektronické třídní knihy základní školy a školní družiny
18. Autoevaluace školy – dotazníková šetření zadaná žákům a zákonným zástupcům
19. Zápisy z tripartit, třídních schůzek a jednání školské rady vedené ve školním roce 2023/2024
20. Nájemní smlouva s pronajímatelem budovy školy, nádvoří a zahrady z 20. 9. 2022
21. Smlouva o nájmu manéže cirkusu LeGrando uzavřená mezi školou a Lužánky-střediskem volného času Brno, příspěvkovou organizací z 1. 10. 2023

22. Smlouva o poskytování stravování dětí na základních a mateřských školách s dodavatelem Fresh Point by Lakšmanna, zařízení školního stravování-výroba pokrmů s.r.o. z 1. 9. 2023
23. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek a zajištění bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

17. 6. 2024